**教学设计**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程基本信息 | | | | | |
| 学科 | 地理 | 年级 | 高二 | 学期 | 春季 |
| 课题 | 中国的耕地资源与粮食安全 | | | | |
| 教科书 | 书 名：高中地理选择性必修3教材  出版社：人民教师出版社 出版日期：2020年7月 | | | | |
| 教学目标 | | | | | |
| 1.认识我国粮食生产的资源基础，理解我国粮食生产所面临的主要安全风险。  2.通过图文、数据等资料了解我国维系粮食安全的主要途径。  3.通过资料，理解耕地保护对维持粮食安全的重要性。 | | | | | |
| 教学内容 | | | | | |
| 教学重点：  耕地保护对粮食安全的重要性。 教学难点：  维系粮食安全的主要途径。 | | | | | |
| 教学过程 | | | | | |
| 新课导入：2020年，面对新冠疫情和不利天气影响，中国粮食产量创历史最高水平，虽然疫情为世界粮食市场带来了不稳定因素，而中国由于完善的粮食安全保障机制粮食还能够增产，为世界粮食安全做出了巨大贡献。粮食生产安全的资源基础是什么？  一、粮食生产安全的资源基础  1．粮食安全的含义：指保证人们能够及时得到生存和健康所需要的足够食物。  2．粮食安全的地位：国家安全的基本物质保障。  3．我国的耕地资源与粮食生产能力的主要特征  (1)人均耕地少，后备耕地资源有限。  (2)耕地质量总体欠佳，退化和污染问题严重。  (3)耕地空间分布不均，水土资源配置不佳。  (4)农业气象灾害频发，粮食产量年际波动大。  过渡：明确了问题，我们就可以实施措施。从数量和质量两个角度着手保护耕地。 数量上应该如何做？ | | | | | |
| 二、实现粮食安全的途径  1．基本要求：建立在国内粮食生产基础之上的粮食安全，需要不断增加粮食总产量，以满足人口和消费水平增长带来的粮食消费需求。  2．增加粮食总产量的基本途径  (1)扩大耕地数量  (2)提高粮食单位面积产量  3．对粮食安全进行调节的手段 | | | | | |

备注：教学设计应至少含教学目标、教学内容、教学过程等三个部分，如有其它内容，可自行补充增加。